



## PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Deporte y Valores Sociales

**CRÉDITOS:** 4

**CURSO EN EL QUE SE IMPARTE:** Tercero

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (TR., OBL., OP., L.E.):** Optativa

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La principal finalidad de esta asignatura es **concienciar y formar** sobre la **actividad física y el deporte como medio de educación en valores y de desarrollo moral**.

Esta materia trata de responder a las demandas actualmente existentes sobre las responsabilidades éticas de los profesionales en el ámbito deportivo.

#### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

1. Favorecer una *capacidad de reflexión crítica y autónoma ante el fenómeno físico-deportivo*, alejándonos de planteamientos excesivamente *utópicos* (el deporte como una realidad llena de bondades) y *funcionalistas* (el deporte como elemento básico del sistema de “*pensamiento único*”).
2. Comprender la naturaleza *contradictoria y ambivalente* del deporte. La actividad física y el deporte pueden ser fuente de salud, de educación, de integración social, de tolerancia y solidaridad, de paz y entendimiento. Pero también pueden serlo de enfermedad, de ignorancia, de exclusión, de intolerancia e insolidaridad, de conflictos y violencia.
3. Reflexionar sobre las *responsabilidades éticas* que se derivan de esa naturaleza *ambivalente* del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación; rendimiento; ocio, recreación y salud; dirección, organización y gestión.
4. Formar sobre la importancia de la actividad física y el deporte como medio de transmisión de valores y desarrollo moral.
5. Fomentar el *conocimiento y manejo* de las *principales fuentes de información en el ámbito del Deporte y los Valores Sociales* con el fin de que los alumnos, cuando el profesor ya no esté con ellos, sean capaces de funcionar autónomamente y encontrar la información que necesiten a lo largo de su vida profesional.



## DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS.

I Parte: Ética, Educación en Valores y Desarrollo Moral.

II Parte: Deporte y Ética

III Parte: Actividad Física, Deporte y Desarrollo Moral.

IV Parte: Deporte y Valores Sociales. Aplicaciones.

## BLOQUE 1: ÉTICA, EDUCACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO MORAL.

### Objetivos específicos del Bloque 1.

1. Comprender la naturaleza moral del ser humano y su esencia ambivalente.
2. Identificar las diferencias entre actos, actitudes y carácter moral.
3. Saber valorar la importancia del paso de la heteronomía a la autonomía moral.
4. Conocer las diferencias entre moral y ética.
5. Analizar la aportación de la ética discursiva en el proceso de objetivación de la ética.
6. Valorar el paso de la ética individual a la social. Comprender e identificar el concepto de dignidad humana.
7. Reflexionar sobre la relación entre educación y valores.
8. Identificar los criterios para una educación en valores éticos.
9. Conocer las finalidades de la educación en valores, así como las actitudes y roles del educador moral.
10. Conocer y describir los principales modelos, métodos y estrategias de educación en valores.
11. Identificar las principales teorías psicológicas sobre desarrollo moral.

## DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (Temas del bloque).

### Tema 1- ÉTICA.

La naturaleza moral del ser humano.- La ética como proceso de mejora personal. Actos, actitudes y carácter moral.- ¿Quién determina la norma ética?. De la heteronomía a la autonomía moral.- Diferenciación entre *moral* y *ética*.- Hacia una objetivación de la ética.- Ética discursiva o del razonamiento dialogado.- De la moral pensada a la moral vivida.- De la ética individual a la ética social y política.- La dignidad humana.- Ética y felicidad.- La empatía.- La sabiduría ética: el compromiso con la verdad y su transmisión.- La educación moral como tarea ética.

### Bibliografía.

Aristóteles (384-322 a.C.) *Ética a Nicómaco*, Madrid, Alianza Editorial, 2002.

Camps, V. (1990) *Virtudes publicas*, Madrid, Espasa Calpe.

Cortina, A. (1994) *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid, Tecnos.

Cortina, A. (1997) *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Madrid, Alianza Editorial.



- Cortina, A. (2003b) “Diálogo abierto”, *El País*, 15-5-2003, 40.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994) *Moral, Desarrollo y Educación*, Madrid, Anaya.
- Durkheim, E. (2002) *La educación moral*, Madrid, Morata.
- Eco, U. y Martini, C. (1997) *¿En qué creen los que no creen?. Un diálogo sobre la ética en el fin del milenio*, Madrid, Temas de Hoy.
- González Martel, J. (1996) *El cine en el universo de la ética. El cine-fórum*, Madrid, Anaya.
- López-Aranguren, J.L. (1995) *Ética*, Madrid, Alianza Universidad.
- Marina, J.A. (1995) *Ética para náufragos*, Barcelona, Anagrama.
- McIntyre, A. (1991) *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica.
- Ortega y Gasset, J. (1998) *La rebelión de las masas*, Madrid, Castalia.
- Payá, M. (1997) *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Rawls, J. (1995) *Teoría de la Justicia*, Madrid, Fondo de Cultura Económica
- Rojas Marcos, L. (1995) *La ciudad y sus desafíos*, Madrid, Espasa Calpe.
- Savater, F. (1991) *Ética para Amador*, Barcelona, Ariel.
- Savater, F. (1997) *El valor de educar*, Barcelona, Ariel.
- Savater, F. (1999) *Las preguntas de la vida*, Barcelona, Ariel.

## **Tema 2.- Educación en valores.**

El componente valorativo de la educación.- Criterios para la educación en valores éticos.- Finalidades de la educación en valores.- Actitud y roles del educador moral.- La educación moral o educación en valores desde el medio escolar.- Modelos de Educación en Valores.- Técnicas, métodos y estrategias de educación moral.- La evaluación en el ámbito de los valores.

### **Bibliografía.**

- Arnold, P. J. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata.
- Arnold, P. J. (1998) *Sport, Ethics and Education*, London, Cassell.
- Bolívar, A. (1995) *La evaluación de valores y actitudes*, Madrid, Alauda Anaya.
- Bonilla, J. L. (1999) *Educación moral, ética y en valores a través de la Educación Física. Propuestas para una intervención educativa*. Trabajo presentado para la asignatura Sociología del Deporte, INEF, Madrid, Curso 1998-99. (No publicado).
- Buxarrais, M. R. (1993) “Procedimientos y métodos en la educación moral”, *Aula de Innovación Educativa*, 16/17, 35-40.
- Camps, V (1994) *Los valores de la Educación*, Madrid, Anaya.
- Cortina, A. (1995) “Prólogo”, en J. Cantillo et. al. , *Los dilemas morales. Un método para la educación en valores*, Valencia, NAU Libres.



- Díaz Aguado, M. J. (1995) “La prevención de la violencia en los jóvenes”, Jornadas de Reflexión sobre la Juventud ante la Violencia Urbana. Estrategias de Intervención, Ceulaj. Mollina (Málaga), Instituto de la Juventud, pp. 20.
- Díaz Aguado, M. J. y Royo, P. (1994) “Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad”, *Infancia y Sociedad*, 27/28, 247-260.
- Freire, P. (1997) *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- Ginzburg, N. (2002) *Las pequeñas virtudes*, Barcelona, El Acantilado.
- Gutiérrez, M. (1995) *Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*, Madrid, Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2001) “Comportamiento motor y desarrollo de valores en el deporte”, en L.M. Ruiz Pérez; Melchor Gutiérrez; J.L. Graupera; J.L. Linaza y F. Navarro, *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*, Síntesis, Madrid.
- Gutiérrez, M. C. y Roig, M. (1993) “Baloncesto cooperativo-competitivo mixto (Bacon). Una propuesta de aprendizaje”, *Aula de Innovación Educativa*, 10, 55-58.
- Hersh, R.; Reimer, J. y Paolitto, D. (1998) *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Madrid, Narcea.
- McIntosh, P. C. (1979) *Fair Play: Ethics in Sport and Education*, Londres, Heinemann Publishers.
- Ministerio de Educación y Cultura (1992) *Temas Transversales y Desarrollo Curricular*, Madrid, MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura (1992) *Transversales: Educación Moral y Cívica*, Madrid, MEC.
- Ortega, R. (1991) “El juego sociodramático y el desarrollo de la comprensión y el aprendizaje social”, *Infancia y Aprendizaje*, 55, 103-120.
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (1996) “El aula como escenario de la vida afectiva y moral”, *Cultura y Educación*, 3, 5-18.
- Payá, M. (1997) *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Savater, F. (1991) *Ética para Amador*, Barcelona, Ariel.
- Savater, F. (1997) *El valor de educar*, Barcelona, Ariel.
- Sosa, P. (2001) “Ética y deporte”, en Benilde Vázquez (coord.), *Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte*, Madrid, Síntesis, 357-378.
- Trianes, M<sup>a</sup> V. y Muñoz, A. M. (1997) “Prevención de violencia en la escuela: una línea de intervención”, *Revista de Educación*, 313, 121-142.
- Trilla, J. (1997) *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación*, Paidós, Barcelona.

### **Tema 3.- Teorías psicológicas sobre desarrollo moral.**

Introducción.- Teoría del Aprendizaje Social.- Desarrollo cognitivo-estructural.

#### **Bibliografía.**

- Bandura, A. (1977) *Social learning theory*, Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Camps, V. (1994) *Los valores de la Educación*, Madrid, Anaya.
- Compayré, G. (1920 e.o.1893) *La evolución intelectual y moral del niño*, Madrid, Jorro.
- Delval, J. y Enesco, I. (1994) *Moral, Desarrollo y Educación*, Madrid, Anaya.
- Dewey, J. (1964) “What psychology can do for the teacher”, en R. Archanbault (ed.), *John Dewey on education: selected writings*, New York, Random House.



- Durkheim, Emile (2002) *La educación moral*, Madrid, Morata.
- Gilligan, C. (1977) “In a different voice: Women’s conceptions of self and morality”, *Harvard Educational Review*, 17, 481-517.
- Gilligan, C. (1982) *In a different voice: Psychological theory and women’s development*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hersh, R.; Reimer, J. y Paolitto, D. (1998) *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Madrid, Narcea.
- Kamii, C. y De Vries, R. (1977) *La teoría de Piaget y la educación preescolar*, Madrid, Pablo del Río.
- Kohlberg, L. (1958) *The development of modes of moral thinking and choice in the years ten to sixteen*, University of Chicago (Tesis doctoral).
- Kohlberg, L. (1976) “Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach”, en T. Lickona (ed.), *Moral development and behavior: Theory, research, and social issues*, New York. Holt, Rinehart & Winston, 31-53.
- Kohlberg, L. (1987) “El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral”, en J.A. Jordan y F.F. Santolaria (eds.), *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*, Barcelona, Biblioteca Universitaria de Pedagogía, 85-115.
- Lee, M. J. (1990) “Conducta y actitudes relacionadas con el juego limpio en el deporte juvenil”, *Papeles del psicólogo*, 46, 55-61.
- Piaget, J. (1984 e.o. 1932) *El juicio moral en el niño*, Barcelona, Martínez Roca.
- Piaget, J. (1954) *The construction of reality in the child*, New York, Free Press.
- Piaget, J. (1969) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, Madrid, Aguilar.
- Rest, J. R. (1986) *Moral Development: Advances in research and theory*, New York, Praeger Press.
- Turiel, E. (1998) “The development of morality”, en N. Eisenberg (ed.), *Handbook of child psychology, Vol 3: Social, emotional and personality development*, New York, John Wiley & Sons, Inc, 863-932.
- Vivó, P. (2001), *Desarrollo de valores y razonamiento moral a través de la educación física en educación secundaria*, Tesis Doctoral dirigida por Melchor Gutiérrez y Gonzalo Musitu, Universidad de Valencia.

## BLOQUE 2: DEPORTE Y ÉTICA

### Objetivos de Aprendizaje.

1. Comprender la naturaleza ambivalente y contradictoria del deporte.
2. Asumir que el deporte puede ser fuente de valores positivos, pero también de contravalores.
3. Tomar conciencia de la importancia de nuestra libertad y responsabilidad a la hora de adoptar decisiones y criterios profesionales que pueden conducir a consecuencias muy diferentes desde una perspectiva ética y moral
4. Saber diferenciar entre moral y ética deportiva.
5. Conocer de la existencia de diferentes morales deportivas.
6. Saber diferenciar entre legalidad y ética deportiva.
7. Conocer y reflexionar sobre los principales argumentos de la corriente defensora del valor ético del deporte.
8. Conocer y reflexionar sobre los principales argumentos de la crítica ética del deporte.
9. Saber diferenciar entre la moral deportivo-competitiva y la moral lúdico-cooperativa.
10. Conocer las principales propuestas deontológicas existentes en el ámbito profesional de la Educación Física.
11. Reflexionar sobre las pautas morales de conducta existentes en la profesión.
12. Comprender hasta que punto nuestra historia de vida deportiva puede condicionar nuestra labor docente.



13. Analizar las diferencias entre una actitud profesional inclusiva y extensiva, y otra intensiva y excluyente.
14. Valorar la diferencia entre enseñar sobre ética y valores en el deporte, y enseñar éticamente.
15. Considerar a los estudiantes no como meros aprendices profesionales, sino como ciudadanos comprometidos en la mejora ética de su sociedad y profesión.

### **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (Temas del bloque).**

#### **Tema 4.- La naturaleza ambivalente del deporte. Moral y ética deportiva.**

El carácter ambivalente y contradictorio del deporte.- El deporte como fuente de valores positivos.- El deporte como fuente de contravalores.- La importancia de la libertad y la responsabilidad en el ejercicio profesional.- Distinción entre moral y ética deportiva.- Diferentes morales deportivas.- La reflexión ética como vía de progreso deportivo.- Diferencias entre legalidad y ética deportiva.

#### **Bibliografía.**

- Arnold, P. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata.
- Cagigal, J.M. (1966) *Deporte, Pedagogía y Humanismo*, Madrid, Publicaciones del Comité Olímpico Español.
- Cagigal, J.M. (1975) *El deporte en la sociedad actual*, Madrid, Editora Nacional.
- Cagigal, J.M. (1981) *¡Oh Deporte! (Anatomía de un gigante)*, Valladolid, Miñón.
- Coakley, J.J. (1978) *Sport in Society: Issues and controversies*, St. Louis: C.V. Mosby.
- Demeny, G. (1917) *Educación Física de los adolescentes*, Madrid, Dossat.
- Devís, J. (1995a) “Deporte, Educación y Sociedad: hacia un deporte escolar diferente”, *Revista de Educación*, 306, 455-472.
- Devís, J. (1995b) *Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*, Madrid, Aprendizaje Visor.
- Devís, J. (2001) *La Educación Física, el Deporte y la Salud en el siglo XXI*, Alcoy, Marfil.
- Devís, J.; Peiró, C.; Pérez-Samaniego, V.; Ballester, E.; Devís, F.J.; Gomar, M.J. y Sánchez, R. (2000) *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona, Inde.
- Meakin, D.C. (1980) “Physical education: An agency of moral education?”, *Journal of the Philosophy of Education*, 12, 2, 241-253.
- Meakin, D.C. (1982) “Moral values in physical education”, *Physical Education Review*, 5, 1, 62-82.
- Weis, K. (1979) “Desvío y conformidad en la institución del deporte”, en G.Lüschen y K.Weis (eds.), *Sociología del Deporte*, Valladolid, Miñón, 258-261.

#### **Tema 5.- El valor ético del deporte.**

El perfeccionamiento como fruto del propio esfuerzo.- El valor moral de la competición deportiva como vía hacia la excelencia.- Diferencias entre perfeccionamiento o excelencia y fama o reconocimiento.- La justicia: el mérito o reconocimiento social como fruto del propio esfuerzo. Condiciones: Igualdad previa a la competición; Igualdad durante la competición.- La competición sometida a la cooperación.

#### **Bibliografía.**

- Arnold, P. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata.
- Arnold, P. (1998) *Sport, Ethics and Education*. London, Cassell.
- Cagigal, J.M. (1981) *¡Oh Deporte! (Anatomía de un gigante)*, Valladolid, Miñón.



- Contreras J.O. (1998) *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*, Barcelona, Inde.
- Cortina, A. (1994) *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid, Tecnos.
- Devís, J. (1995a) “Deporte, Educación y Sociedad: hacia un deporte escolar diferente”, *Revista de Educación*, 306, 455-472.
- Devís, J. (2000) *Actividad física, deporte y salud*, Barcelona, Inde.
- Devís, J. (2001) *La Educación Física, el Deporte y la Salud en el siglo XXI*, Alcoy, Marfil.
- Devís, J. y Molina, J.P. (1998) “Educación Física y escolaridad: funciones, racionalidad e ideología”, en M. Villamón (dir.), *La Educación Física en el curriculum de primaria*, València, Consellería de Cultura, Educació i Ciència, 13-30.
- Gutiérrez, M (1996) “¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales?”, *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3, 1, 39-42.
- Gutiérrez, M (1997) “Los Valores Sociales y el Deporte”, *Actualidad Docente*, Confederación Española de Centros de Enseñanza, Nº 189, 46-48.
- Gutiérrez, M (1998) “Desarrollo de valores en la educación física y el deporte”, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 51, 100-108.
- Gutiérrez, M (2003) *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*, Barcelona, Paidós.
- Gutiérrez, M. y Montalbán, A. (1994) “¿Qué valores transmite la serie de dibujos animados Campeones?”, *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 2, 26-33.
- Linaza, J.L. y Maldonado, A. (1987) *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*, Barcelona, Anthropos.
- López-Aranguren, J.L. (1995) *Ética*, Madrid, Alianza Universidad.
- Lüschen, G. (1979) “Análisis estructural del deporte”, en G.Lüschen y K.Weis (eds.), *Sociología del Deporte*, Valladolid, Miñón, 46-58.
- Mosquera, M.J.; Lera, A. y Sánchez, A. (2000) *Noviolencia y deporte*, Barcelona, Inde.
- Orlick, T. (1986) *Juegos y deportes cooperativos. Desafíos divertidos sin competición*, Madrid, Popular.
- Orlick, T. (1997) *Libres para cooperar, libres para crear. (Nuevos juegos y deportes cooperativos)*, Barcelona, Paidotribo.
- Savater, F. (1995) *Diccionario de Filosofía*, Barcelona, Planeta.
- Seirul.lo, F. (1995) “Valores educativos del deporte”, en D. Blázquez (dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Baecelona, INDE, 61-75.
- Trepal de Francisco, D. (1995) “La educación en valores a través de la iniciación deportiva”, en Domingo Blázquez (Director), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Baecelona, INDE, 95-112.

## **Tema 6.- Crítica ética de la moral deportiva.**

La moral finalística del deporte.- La moral del triunfo y la victoria como fomento de valores egoístas y de interés propio.- El fin justifica los medios: la infracción de las reglas como estrategia deportiva.- La difícil compatibilidad entre la motivación por el logro y ciertas actitudes prosociales de carácter altruista (moral de naturaleza social o cooperativa).- La competición como generadora continua de desigualdades, jerarquías y exclusiones.- Frente a la moral deportivo-competitiva, una moral lúdico-cooperativa.

### **Bibliografía.**

Cagigal, J.M. (1976) *Deporte y Agresión*, Barcelona, Planeta. (Reeditado en 1990 por Alianza Deporte).



- López-Aranguren, J.L. (1983) “Deporte y modernidad”, en las Actas del I Simposio Nacional El Deporte en la Sociedad Española Contemporánea, celebrado en Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación Física y del Deporte, del 23 al 25 de noviembre, pp.5.
- López-Aranguren, J.L. (1985) “Conducta ética y conducta agresiva: un enfoque filosófico”, en AA.VV., *Agresión y Violencia en el Deporte. Un enfoque interdisciplinario*, Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación Física y del Deporte, 185-190.
- Meakin, D.C. (1986) “The moral status of competition”, *Journal of the Philosophy of Education*, 20 (1), 59-67.
- Sánchez, R. y Sánchez, J. (2001) “Culturas deportivas y valores sociales: una aproximación a la dimensión social del deporte”, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 64, 2º trimestre, 33-45.
- Savater, F. (1995) *Diccionario de Filosofía*, Barcelona, Planeta.
- Vivó, P. (2001), *Desarrollo de valores y razonamiento moral a través de la educación física en educación secundaria*, Tesis Doctoral dirigida por Melchor Gutiérrez y Gonzalo Musitu, Universidad de Valencia.

### **Tema 7.- Ética y profesión. La deontología en Educación Física.**

La ética profesional o deontología como regulación de normas y valores de una profesión.- De un catálogo de prohibiciones a unas pautas morales de conducta (soporte axiológico).- Los estudiantes como ciudadanos, no como meros aprendices profesionales.- La deontología en Educación Física: principales propuestas.- La historia personal deportiva como condicionante de la labor docente.- La actitud inclusiva y extensiva frente a la actitud intensiva y excluyente.- La diferencia entre enseñar sobre ética y enseñar éticamente.

#### **Bibliografía.**

- Arnold, P. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata.
- Barbero, J.I. (1996) “Cultura profesional y curriculum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im)posibilidades de cambio”, *Revista de Educación*, 311, 13-45.
- Cortina, A. (1998a) “Ética de las profesiones”, *El País*, 20-2-98, 14.
- Devís, J. (2000) *Actividad física, deporte y salud*, Barcelona, Inde.
- Escámez, J.; García López, R. y Zabala, J. (1991) “Hacia un código deontológico de la profesión docente”, *Pad'e*, (1), 2, 69-86.
- García López, R. (1998) “Deberes cívicos de los estudiantes universitarios”, ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, Madrid, UNED.
- Macedo, D. y Bartolomé, L. (1999) “El racismo en la era de la globalización”, en F. Imbernón et al. (coors.), *La Educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*, 81-100.
- Martínez Álvarez, L. y Díaz, B. (1993) “La Didáctica: un lugar para construir y reconstruir la Educación Física”, en J.L. Hernández y C. López, Actas XI Congreso Nacional de Educación Física en Escuelas Universitarias de Magisterio, Segovia, UAM de Madrid/E.U. de Magisterio de Segovia, 147-150.
- Pascual, C. (1994) *Evaluación de un programa de educación física para la formación inicial del profesorado basado en la reflexión*, Tesis Doctoral, Universitat de València.
- Pascual, C. (1999) “La formación inicial del profesorado: en busca del significado profesional perdida”, *Revista*
- Pérez Samaniego, V. (2002) “Profesión, deontología y formación del profesorado de Educación Física”, Comunicación presentada en el VII Congreso de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD), “Deporte y Postmodernidad”, celebrado en Gijón los días 8 y 9 de noviembre de 2002.
- Tinning, R. (1992) *Educación física: la escuela y sus profesores*, València, Univeritat de València.



Tinning, R. (1993) “Enseñanza Reflexiva, Investigación-Acción y Formación del Profesorado de Educación Física”, en J.L. Hernández y C. López (eds.), *Actas del XI Congreso Nacional de Educación Física en Escuelas Universitarias de Magisterio, Segovia, UAM, E.U. de Magisterio Segovia*, 15-20.

Toro, J. (1996) *El cuerpo como delito*, Madrid, Ariel.

### **BLOQUE 3: ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y DESARROLLO MORAL.**

#### **Objetivos de aprendizaje.**

- 1.- Conocer las dos principales corrientes de estudio e investigación sobre Deporte y Desarrollo Moral: las basadas en el Aprendizaje Social, y en el Desarrollo Estructural.
- 2.- Analizar cómo influyen el género y la edad en la transmisión de valores en el deporte.
- 3.- Reconocer como el deporte puede ser un ámbito de aprendizaje de conductas prosociales.
- 4.- Conocer y prevenir aquellas condiciones que hacen del deporte un ámbito de aprendizaje de conductas antisociales.
- 5.- Comprender las relaciones existentes entre práctica deportiva y razonamiento moral.
- 6.- Describir la influencia de los niveles de razonamiento moral alcanzados por los deportistas y su conducta ética en el terreno de juego.
- 7.- Identificar y evaluar cómo difieren los niveles de razonamiento moral aplicados a situaciones deportivas o en contextos de la vida diaria.

#### **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (Temas del bloque).**

##### **Tema 8.- El Aprendizaje Social en Actividad Física y el Deporte.**

Introducción.- Investigaciones basadas en el Aprendizaje Social.- Valores, deporte y género.- Valores, deporte y edad.- El deporte como ámbito de aprendizaje de conductas prosociales.- El deporte como ámbito de aprendizaje de conductas antisociales.-

#### **Bibliografía.**

Arnold, P.J. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata.

Bandura, A.; Ross, D.; & Ross, S.A. (1961) “Transmission of aggression through imitation of aggressive

Bredemeier, B.; Weiss, M.; Shields, D.; y Shewchuck, R. (1986) “Promoting moral growth in a summer sport camp: The implementation of theoretically grounded instructional strategies”, *Journal of Moral Education*, 15, 212-220.

Damon, W. (1988) *The moral child*, New York, The Free Press.

Gutiérrez, M. (1994) Desarrollo y transmisión de valores sociales y personales en Educación Física y Deportes, *Premio de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, VI Premios Unisport Andalucía de Investigación Deportiva, Málaga, Unisport*.

Gutiérrez, M (1995) Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales, *Madrid, Gymnos*.

Gutiérrez, M (2001) “Comportamiento motor y desarrollo de valores en el deporte”, en L.M. Ruiz Pérez; Melchor Gutiérrez; J.L. Graupera; J.L. Linaza y F. Navarro (eds.), *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte*, Síntesis, Madrid.



- Gutiérrez, M. y González-Herrero, G. (1995) “Motivos por los que los jóvenes practican actividad física y deportiva: Análisis de una muestra de estudiantes universitarios”, *II Congreso de Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación, Lleida, INEFC*.
- Irlinger, P. (1993) “Les jeunes et l’idéologie sportive. Etude statistique de l’adhésion des jeunes français a l’éthique sportive et de ses principaux facteurs de variation”, *STAPS: Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives*, 14, 30, 57-70.
- Knop, P. (1993) *El papel de los padres en la práctica deportiva infantil*, Málaga, Unisport.
- Kohlberg, L. (1969) “Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization”, en D.A. Goslin (ed.), *Handbook of socialization theory and research*, Chicago, Rand-McNally, 347-480.
- Lee, M. J. (1990) “Conducta y actitudes relacionadas con el juego limpio en el deporte juvenil”, *Papeles del psicólogo*, 46, 55-61.
- Lee, M.J. (1993) “Moral development and children’s sporting values”, en J. Whitehead (ed.), *Developmental issues in children’s sport and physical education*, Bedford, England, Institute for the Study of Children in Sport, 30-42
- Piaget, J. (1984 e.o. 1932) *El juicio moral en el niño*, Barcelona, Martínez Roca.
- Piaget, J. (1954) *The construction of reality in the child*, New York, Free Press.
- Silva, J.M. (1983) “The perceived legitimacy of rule violating behavior in sport”, *Journal of Sport Psychology*, 5, 438-448.
- Smith, M.D. (1988) “Interpersonal sources of violence in hockey: The influence of parents, coaches, and teammates”, en F.L. Smoll, R.A. Magill y M.J. Ash (eds.), *Children in sport*, Champaign, IL: Human Kinetics, 301-313.
- Stephens, D.E. y Bredemeier, B.J. (1996) “Moral atmosphere and judgments about aggression in girls’ soccer: Relationships among moral and motivational variables”, *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 18, 158-173.
- Unisport (1993) *Juega Limpio en el Deporte: Campañas de promoción del fair play*, Serie Deportes nº 17, Málaga, Junta de Andalucía..

## **Tema 9.- El Desarrollo Estructural en Actividad Física y Deporte.**

Introducción.- Investigaciones basadas en el Desarrollo Estructural.- Verificación de las etapas de desarrollo moral en los juegos deportivos.- Desarrollo moral, deporte y género.- Práctica deportiva y razonamiento moral.- Razonamiento moral y ética deportiva.- Razonamiento moral en contextos deportivos o de vida diaria.- Programas de desarrollo del razonamiento moral a través de la resolución de dilemas.-

### **Bibliografía.**

- Antolín, L. (1997) *El desarrollo moral y el sistema de valores en la competición deportiva*, Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Directora: D<sup>a</sup> Amparo Escartí.
- Arnold, P.J. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata.
- Bredemeier, B.J. (1983) “Athletic aggression: A moral concern”, en J. Goldstein (Ed.), *Sport Violence*, New York, Springer-Verlag, 47-81.
- Bredemeier, B.; Weiss, M.; Shields, D.; y Cooper, B. (1987) “The relationship between children’s legitimacy judgments and their moral reasoning, aggression tendencies, and sport involvement”, *Sociology of Sport Journal*, 4, 48-60.
- Bredemeier, B.; Weiss, M.; Shields, D.; y Shewchuck, R. (1986) “Promoting moral growth in a summer sport camp: The implementation of theoretically grounded instructional strategies”, *Journal of Moral Education*, 15, 212-220.



- Devís, J. (1995a) “Deporte, Educación y Sociedad: hacia un deporte escolar diferente”, *Revista de Educación*, 306, 455-472.
- Gutiérrez, M (1995) Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales, *Madrid, Gymnos*.
- Irlinger, P. (1993) “Les jeunes et l’idéologie sportive. Etude statistique de l’adhésion des jeunes français a l’éthique sportive et de ses principaux facteurs de variation”, *STAPS: Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives*, 14, 30, 57-70.
- Lee, M. J. (1990) “Conducta y actitudes relacionadas con el juego limpio en el deporte juvenil”, *Papeles del psicólogo*, 46, 55-61.
- Lee, M.J. (1993) “Moral development and children’s sporting values”, en J. Whitehead (ed.), *Developmental issues in children’s sport and physical education*, Bedford, England, Institute for the Study of Children in Sport, 30-42
- McIntosh, P. C. (1979) *Fair Play: Ethics in Sport and Education*, Londres, Heinemann Publishers.
- Piaget, J. (1984 e.o.1932) *El juicio moral en el niño*, Barcelona, Martínez Roca.
- Piaget, J. (1954) *The construction of reality in the child*, New York, Free Press.
- Vivó, P. (2001) *Desarrollo de valores y razonamiento moral a través de la educación física en educación secundaria*, Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, dirigida por Melchor Gutiérrez y Gonzalo Musitu.
- Wandzilak, Thomas (1985) “Values Development Trough Physical Education and Athletics”, *Quest*, 37 (2), 176-185.

#### **BLOQUE 4: DEPORTE Y VALORES SOCIALES: APLICACIONES.**

##### **Objetivos de aprendizaje.**

1. Conocer las principales características de las enfermedades de conducta alimentaria.
2. Identificar los factores más importantes que predisponen a la aparición de trastornos de comportamiento alimentario.
3. Conocer las pautas correctas de actuación ante la sospecha de un trastorno del comportamiento alimentario.
4. Describir los factores de riesgo específicos del mundo del deporte que contribuyen a la aparición de estas enfermedades.
5. Conocer las pautas correctas de actuación de entrenadores y educadores físicos para prevenir estas enfermedades.
6. Conocer las pautas para ayudar a perder peso a deportistas sin riesgo para su salud.
7. Identificar y reconocer el fenómeno de la inmigración como problema ético.
8. Analizar y valorar las interdependencias entre inmigración, clase social y marginación urbana.
9. Reconocer aquellos mecanismos sociales que favorecen la creación de guetos étnicos en las sociedades de acogida.
10. Saber diferenciar entre multiculturalidad e interculturalidad.
11. Conocer experiencias internacionales sobre integración de inmigrantes con programas de actividad física y deporte.
12. Describir el papel del deporte en los mecanismos de reproducción social de la población inmigrante extranjera.
13. Reconocer el papel que la actividad física y el deporte puede desempeñar en un marco educativo integrador e intercultural.



14. Reconocer en las diferentes formas de jugar y practicar deporte, una pluralidad valorativa enriquecedora.
15. Conocer las principales recomendaciones para llevar a cabo programas deportivos con inmigrantes.

#### **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (Temas del bloque).**

#### **Tema 10.- Prevención de los trastornos de comportamiento alimentario en el ámbito de la actividad física y el deporte.**

Introducción.- Trastornos de comportamiento alimentario (TCA).- Anorexia y bulimia nerviosas: Principales características.- Perfil sociodemográfico: Género; Edad; clase social.- Factores de riesgo: Socioculturales; Familiares; Psicológicos; Precipitantes o desencadenantes.- Prevención de los trastornos del comportamiento alimentario.- Niveles de prevención.- Inconvenientes a evitar.- Algunas recomendaciones.- Cómo actuar ante un posible caso.- Trastornos de la alimentación en el deporte.- Factores de riesgo específicos del deporte.- Pautas correctas de actuación para entrenadores.- Recomendaciones para técnicos deportivos que trabajan en gimnasias “de la forma”.- Cómo ayudar a perder peso a deportistas sin riesgo para su salud.

#### **Bibliografía.**

- Blasco, M.P. et. al. (1993) “Trastornos alimentarios en la actividad física y el deporte: una revisión”, *Revista de psicología del Deporte*, 3, 41-54.
- Buñuel, A. (1991) *La construcción social del cuerpo: prácticas gimnásticas y nuevos modelos culturales* (Tesis Doctoral), Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid. Dirigida por Manuel García Ferrando.
- Camacho, M.J. (2003) “Prevención de los trastornos de la alimentación en el deporte”, Conferencia impartida en el Máster en Dirección de Instalaciones y Organizaciones Deportivas, Instituto Nacional de Educación Física, Madrid.
- Del Castillo, V. (1998) “Deporte y trastornos de la alimentación”, *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. ([www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)), 11.
- Díaz Fernández, O. et al. (1998) *Trastornos de la alimentación. Guía para padres y profesores*, Santiago de Compostela, Concapa.
- Galilea, B. (2000) “Conducta alimentaria y rendimiento deportivo”, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 61, 108-111.
- Gonzalo, I. (2003) *Prevención de los trastornos de comportamiento alimentario: guía práctica para educadores*, Instituto Nacional de Educación Física, Madrid.
- Insalud (1999) *Prevención de la anorexia y la bulimia en la adolescencia*, Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Instituto de la Mujer (1999) *Anorexia y Bulimia*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales - Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2001) *Nutrición saludable y prevención de los trastornos alimentarios*, Madrid, MSC.
- Morandé, G. (1995) *Un peligro llamado Anorexia. La tentación de adelgazar*, Madrid, Temas de Hoy.
- Morandé, G. (1999) *La Anorexia*, Barcelona, Temas de Hoy.
- Moreno, L. (1993) “Actividad Física y Deporte en el niño adolescente: implicaciones en su nutrición y alimentación”, *Sport & Medicina*, 22: 34.
- Pérez Recio, G. et. al. (1992) “Prevalencia de trastornos de la conducta alimentaria en deportistas”, *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 5-16.
- Sundgot-Borgen, J. (1994a) “Eating disorders in female athletes”, *Sport Medicine*, 17, 176-188.



- Sundgot-Borgen, J. (1994b) "Risk and trigger factors for the development of eating disorders in female elite athletes", *Medicine Science & Sports Exercise*, 26, 414-419.
- Sundgot-Borgen, J. y Larsen, S. (1993) "Pathogenic weight-control methods and self-reported eating disorders in female elite athletes and controls", *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 3, 150-155.
- Tobal, M.; Martín, M.D. y Martín, M. (1998) "Anorexia nerviosa y bulimia nerviosa en el ámbito deportivo", *Revista Española de Medicina de la Educación Física y el Deporte*, Vol. VII, 2, 55-68.
- Toro, J. (1995) *El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad*, Barcelona, Ariel Ciencia.
- Toro, J. (1998) "Anorexia nerviosa, actividad física y sistema opioide", *Anorexia & Bulimia*. 1 (3), 1-2.
- Toro, J y Vilardell, E. (2000) *Anorexia nerviosa*, Barcelona, Martínez Roca.
- Vázquez, B. (2000) "La centralidad del cuerpo en la sociedad actual. Sociedad actual, ¿sociedad del cuerpo?", Jornadas del Seminario permanente "Mujer y Deporte", 8-10 de mayo de 2000, Departamento de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, INEF, Universidad Politécnica de Madrid.
- Vázquez, B. (2001) "Los valores corporales y la Educación Física", en B. Vázquez et. al., *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, Madrid, Síntesis, 69-84.
- Vázquez M., Y. (2003) "Los errores de las dietas más sanas", *SportLife*, 48, 38-42.

#### **Tema 11.- Inmigración y actividad físico-deportiva.**

El fenómeno de la inmigración como problema ético.- La inmigración como injusticia internacional.- Las responsabilidades de los países más desarrollados.- Algunos datos sobre la población inmigrante en España.- Inmigración, clase social y marginación urbana. Los guetos étnicos.- Educación y desigualdad social. Algunas excepciones.- De la multiculturalidad a la interculturalidad.- La Actividad Física y el Deporte como herramientas de integración de los inmigrantes.- Algunas experiencias internacionales.- El deporte y su papel en los mecanismos de reproducción social de la población inmigrante extranjera.- La actividad física y el deporte en un marco educativo integrador e intercultural.- La actividad física y deportiva infantil como reflejo de una pluralidad valorativa enriquecedora. La búsqueda de juegos y deportes mestizos.- Algunas recomendaciones útiles para programas deportivos con inmigrantes.

#### **Bibliografía.**

- Abel, T. (1984) *Los extranjeros y el deporte*, Köln, Hoffmann.
- Behnke, U. y Roth, H. J. (2002) "Inmigración y escuela: experiencias de integración en Hamburgo", *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 50-57.
- Calvo Buezas, T. (1995) *Crece el racismo, también la solidaridad*, Tecnos, Madrid.
- Camps, V. (1994) *Los valores de la educación*, Anaya, Madrid.
- Contreras, J. (comp.) (1999) *Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad*, Madrid, Talasa.
- Cortina, A. (2001) *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Alianza Editorial, Madrid.
- Díez Nicolás, J. y Ramírez Lafita, M. J. (2002) *La voz de los inmigrantes*, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- Durán, J. (1996) *El vandalismo en el fútbol. Una reflexión sobre la violencia en la sociedad moderna*, Gymnos, Madrid.
- Gianturco, G. y Gulli, A. (2000) "Sport e comunicazione interetnica. La pratica sportiva come 'strategia d'incontro'", *La critica sociológica*, 21, 123-131.
- Giebenhain, H. (2001) "La integración social de los extranjeros mediante el deporte", en S. Müller et al., *Fremde und andere in Deutschland*, Opladen.



- Heinemann, K. (2002) “Deporte para inmigrantes, ¿instrumento de integración?”, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 24-35.
- Ibarra, E. (2003) *Los crímenes del odio. Violencia skin y neonazi en España*, Madrid, Temas de Hoy.
- Maalouf, A. (1999) *Identidades asesinas*, Alianza Editorial, Madrid.
- Maza, G. (2000) “Valores del deporte desde el ámbito de la educación social”, *Tándem*, 2, 63-72.
- Maza, G. (2002) “El deporte y su papel en los mecanismos de reproducción social de la población inmigrada extranjera”, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 58-67.
- Medina, X. (2002) “Deporte, inmigración e interculturalidad”, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 18-23.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2002) *Alumnos extranjeros en España*, Subdirección General de Estadística, Madrid.
- Ministerio del Interior (2002) *Balance 2002*, Delegación del Gobierno para la Extranjería, Ministerio del Interior, Madrid.
- OCDE (2003) *Informe 2002*, Madrid, OCDE.
- ONU (2003) *Informe Anual sobre Desarrollo Humano*, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Payá, M. (1997) *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*, Desclée De Brouwer, Bilbao.
- Puig, N. y Fullana, M. (2002) “Diferentes miradas sobre la inmigración y el deporte”, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 8-17.
- Ronda, P. (2003) Inmigración y Deporte, Conferencia impartida en el INEF de Madrid, Curso, 2002-03. (No publicado).
- Sartori, G. (2001) *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Taurus, Madrid.
- Solé, C. (2000) *La mujer inmigrante*, Madrid, Instituto de la Mujer.
- Velázquez, C. (2001) “Los juegos y danzas del mundo como recurso para una educación física intercultural. Una propuesta de educación primaria”, *Tándem*, 5, 48-58.

#### TIPO DE EVALUACIÓN:

La asignatura se evaluará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Asistencia a las clases.** Se controlará mediante partes de firmas.
- **Actitud a lo largo del curso.** Se trata de evaluar no sólo la asistencia sino la participación *activa* a lo largo del curso.
- La realización de un **trabajo** sobre cualquier aspecto relacionado con el Programa, pero **siempre con la supervisión previa del profesor del tema elegido**.
- **Examen final**, obligatorio para todos los alumnos matriculados.

**Nº Y TIPO DE EXÁMENES PARCIALES, SI SE REALIZAN, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN y CONDICIONES PARA LIBERAR CONTENIDOS, ASÍ COMO FECHAS APROXIMADAS (NORMATIVA RECIENTEMENTE APROBADA POR LA UNIVERSIDAD)**

No se realizan exámenes parciales.



**EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFAURA DE ESTUDIOS).**

**Contenidos:** Los desarrollados por el profesor a lo largo del curso, incluyendo los artículos recomendados para cada tema.

**Condiciones realización:** Ninguna.

**SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

Ver Tipo de Evaluación.

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

**a) En castellano.**

Arnold, P.J. (1991) *Educación Física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata.

Blasco, T. (1994) *Actividad Física y salud*, Barcelona, Martínez Roca.

Blázquez, D. (Dir.). (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Barcelona, INDE.

Cagigal, J.M. (1976) *Deporte y Agresión*, Barcelona, Planeta.

Carranza, M. y Mora, J.M. (2003) *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*, Barcelona, Graó.

Devís, J.; Peiró, C.; Pérez-Samaniego, V.; Ballester, E.; Devís, F.J.; Gomar, M.J. y Sánchez, R. (2000) *Actividad física, deporte y salud*, Barcelona, Inde.

Durán, J. (1996) *El vandalismo en el fútbol. Una reflexión sobre la violencia en la sociedad moderna*, Madrid, Gymnos.

Durand, M. (1988) *El niño y el deporte*, Barcelona, Paidós.

Gutiérrez, M. (1995) *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*, Madrid, Gymnos.

Gutiérrez, M. (2003) *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*, Barcelona, Paidós.

Knop, P. de (1993) *El papel de los padres en la práctica deportiva infantil*, Málaga, Unisport.

Linaza, J.L. y Maldonado, A. (1987) *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*, Barcelona, Anthropos.

McIntosh, P.C. (1990) *La educación contra la violencia: El potencial del fair-play en el deporte*, Málaga, Unisport Andalucía.

Mosquera, M.J.; Lera, A. y Sánchez, A. (2000) *Noviolencia y deporte*, Barcelona, Inde.

Sánchez Bañuelos, F. (1996) *La actividad física orientada hacia la salud*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Unisport (1993) *Juega limpio en el deporte. Campañas de promoción del fair play*, Málaga, Unisport.

**b) En otras lenguas.**

Arnold, P.J. (1998) *Sport, Ethics and Education*, London, Cassell

Hellison, D. (1995) *Teaching responsibility through physical activity*, Champaign, IL, Human Kinetics.

Magill, R; Ash, M. & Smoll, F. (1982) *Children in Sport*, Champaign, Illinois, Human Kinetics.



McNamee, M.J. y Parry, S.J. (1998) *Ethics and Sport*, London, E & FN SPON.

Nideffer, R.M. (1981) *The Ethics and Practice of applied sport Psychologist*, Nueva York, Mouvement.

Oja, P. y Telama, R. (1991) *Sport for all*, Amsterdam, Elsevier Science Publishers.

Orlick, T. & Botterill, C. (1975) *Every kid can win*, Chicago, Nelson-Hall.

Shields, D. y Bredemeier, B. (1995) *Character development and physical activity*, Champaign, Il. Human Kinetics.

Simon, R.L. (1991) *Fair Play: Sports, Values and Society*, San Francisco, Westview Press.